



RES - 2025 - 2214 - D-EXA # UNNE

VISTO:

El EXP-2025-30057, en el cual la Subsecretaria de Planificación Académica, Bioq. Natalia Andrea Serrano, solicita autorización para la realización del curso denominado “Curso de Ambientación para Ingresantes 2026”; y

CONSIDERANDO:

Que la actividad será implementada en el mes de febrero del año 2026;

Que tendrá como destinatarios a los aspirantes a ingresar a la FaCENA UNNE, que no hayan participado en los meses de septiembre, octubre y noviembre del presente año lectivo (RES - 2025 - 1517 - D-EXA # UNNE);

Que la actividad permitirá acercar a los interesados los contenidos necesarios para iniciar su trayecto formativo, incluyendo charlas y actividades coordinadas por el Gabinete Psicopedagógico y la Subsecretaría de Asuntos Estudiantiles;

Que obra el informe de la Secretaria Académica de la Facultad

Las atribuciones inherentes a la suscripta;

Por ello

LA DECANA DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES Y AGRIMENSURA
RESUELVE:

ARTICULO 1º -AUTORIZAR la realización del curso denominado “Curso de Ambientación para Ingresantes 2026” a realizarse en esta Facultad en el mes de febrero del año 2026, conforme al ANEXO de la presente resolución.

ARTICULO 2º -REGÍSTRESE, comuníquese y archívese.

Lic. YANINA MEDINA
SECRETARIA ACADÉMICA

Mgter. MARIA VIVIANA GODOY
GUGLIELMONE
DECANA



CURSO DE AMBIENTACIÓN DE INGRESANTES 2026

Fundamentación

La **formación universitaria** se concibe como un proceso dinámico, situado históricamente y socialmente, a través del cual las personas desarrollan saberes, competencias y habilidades orientadas al desempeño profesional, la ciudadanía crítica y la participación social. Esta formación no responde a una trayectoria lineal, sino que se configura como una construcción singular y colectiva, atravesada por múltiples condicionantes sociales, económicos, culturales y subjetivos. En este sentido, la educación superior en Argentina —como en gran parte del mundo— enfrenta hoy el desafío de repensar sus dispositivos formativos a la luz de profundas transformaciones globales.

En el plano internacional, la **UNESCO** ha señalado la necesidad de repensar la educación universitaria desde una mirada integral, inclusiva y centrada en el estudiante, promoviendo trayectorias flexibles que reconozcan la diversidad de experiencias, saberes y contextos de los ingresantes (UNESCO, 2022). En línea con estas transformaciones, se plantea la urgencia de avanzar hacia modelos formativos que prioricen el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de competencias transversales, ante una realidad marcada por la desigualdad en el acceso, permanencia y egreso de los estudios superiores.

En la Argentina, este escenario se complejiza debido a las **fuertes desigualdades socioeducativas**, las transiciones dispares desde el nivel medio, la masificación del ingreso y las brechas entre el perfil de ingreso real y el perfil de egreso deseado por los planes de estudio. Diversos estudios han evidenciado que las trayectorias de los estudiantes universitarios se ven afectadas por factores personales, institucionales y estructurales, que configuran recorridos no lineales, discontinuos o incluso interrumpidos (Tiramonti, 2020; García de Fanelli, 2019).

A su vez, las trayectorias académicas se entrecruzan con otras dimensiones de la vida estudiantil: la inserción laboral temprana, la maternidad/paternidad, las responsabilidades familiares, y las condiciones materiales de vida, entre otras (Almada, 2014; Becerra, 2021). En este marco, **las instituciones universitarias deben asumir un rol activo** en el diseño de estrategias que fortalezcan el vínculo de los estudiantes con el conocimiento, fomenten su sentido de pertenencia institucional y promuevan la equidad educativa.

Como plantea **Scott (2023)** en “*The Futures of Learning*”, el futuro de la educación universitaria requiere entornos de aprendizaje adaptativos, orientados por la innovación pedagógica, la flexibilidad curricular y la personalización de la experiencia formativa. En particular, las políticas de acompañamiento al ingreso deben ser revisadas y fortalecidas en tanto estrategias clave para garantizar la inclusión, reducir la deserción temprana y propiciar condiciones genuinas de aprendizaje.

En este sentido, el “**Curso de Ambientación para Ingresantes 2026**” de la **Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura (FaCENA)** de la UNNE se inscribe en esta perspectiva. Se trata de una propuesta integral que articula contenidos, estrategias de acompañamiento y dispositivos institucionales para ofrecer una experiencia formativa situada, inclusiva y participativa. El curso



contempla instancias previas, durante y posteriores a su implementación, lo que permite acompañar de manera sostenida las trayectorias de los ingresantes.

Las acciones planificadas se fundamentan en experiencias institucionales previas, en registros sistematizados por el equipo de tutorías y en las demandas detectadas a través de encuestas a estudiantes. Esto permite **adecuar el curso de ambientación**, orientándose hacia una nivelación real de saberes básicos en áreas troncales (matemática, física, programación, lectoescritura científica), mejorando las condiciones de ingreso y favoreciendo la permanencia.

Desde la **Subsecretaría de Planificación Académica**, se promueve esta iniciativa como parte de un proyecto de equiparación de oportunidades educativas, que se complementa con charlas y actividades coordinadas por la **Subsecretaría de Asuntos Estudiantiles**, el **Gabinete Psicopedagógico** y la **Biblioteca**, fortaleciendo una red institucional de apoyo a las trayectorias estudiantiles.

Este enfoque responde a los lineamientos actuales de política universitaria nacional y regional, en los que el ingreso, la permanencia y el egreso se abordan como momentos integrados de una misma trayectoria, en permanente diálogo con los desafíos del presente y las transformaciones del futuro.

2. OBJETIVOS

Se tienen previstas acciones presenciales y virtuales para la ambientación a la vida universitaria de los aspirantes al ingreso a FaCENA/UNNE.

1. Desarrollar las **competencias académicas esenciales** que los aspirantes necesitan para un rendimiento exitoso durante el primer año de sus carreras universitarias.
2. Promover la **integración académica** de los ingresantes, brindando formación en áreas claves como **matemáticas, comprensión lectora y manejo de plataformas universitarias**.
3. Difundir los **servicios y beneficios universitarios** disponibles para asegurar un **acompañamiento integral** de los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica.
4. Fomentar el **desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo colaborativo**, fundamentales para una interacción efectiva tanto en el ámbito académico como profesional.
5. Introducir conocimientos exclusivos de ciertas áreas, necesarios por su particularidad, a través de dos módulos complementarios de algunas de las carreras que ofrece la institución.

3. CONTENIDOS

• Matemática:

Conjuntos numéricos y operaciones

Expresiones algebraicas

Ecuaciones lineales

Resolución de ecuaciones de segundo grado

Expresiones algebraicas fraccionarias.



• **Competencias Lingüísticas:**

El texto como unidad comunicativa.

Distintos modos de clasificar los textos.

Propiedades del texto.

Estrategias cognitivas lingüísticas en la lectura.

La reformulación como vínculo entre la lectura y la escritura.

El resumen, como texto clave en el ámbito académico.

• **Competencias Digitales**

El entorno Moodle, recursos y actividades de uso frecuente. Responsabilidad en el uso de la plataforma.

Familiarización con el entorno SIU Guaraní de gestión académico institucional.

Competencias digitales de búsqueda y selección de información.

Competencias digitales para la comunicación en la universidad.

• **Complementario “Instrumentos de Física”:**

Cambio de Unidades

Interpretación de problemas y despeje de variables

Funciones. Función lineal. Función Cuadrática.

Introducción a la cinemática: Movimiento Rectilíneo Uniforme y Movimiento Rectilíneo Uniformemente Variado.

• **Complementario “Conceptos básicos de programación”**

Conceptos básicos de programación

Pensamiento computacional

Además, charlas informativas acerca de dos módulos complementarios:

• **Gabinete Psicopedagógico**

Favorecer el proceso de autoconocimiento y toma de decisiones de los aspirantes, promoviendo la identificación de sus intereses, aptitudes, valores y expectativas personales en relación con las diferentes carreras que ofrece la Facultad, para contribuir a una elección vocacional consciente y fundamentada.

Brindar información actualizada y pertinente sobre los perfiles profesionales, campos de desempeño laboral, demandas académicas y científicas, y proyecciones de desarrollo de las carreras de Ciencias Exactas, Naturales y Agrimensura, vinculando dicha información con las tendencias y necesidades del contexto local, nacional e internacional.



Desarrollar habilidades de planificación y proyección académica en los aspirantes, fomentando estrategias de organización del estudio, gestión del tiempo y adaptación a la vida universitaria, como parte de un proceso integral de acompañamiento en la transición del nivel medio a la educación superior.

• **Introducción a la vida Universitaria (IVU):**

Informar y familiarizar a los aspirantes con los distintos espacios y recursos de apoyo institucional —como programas de becas, tutorías académicas, respaldo psicopedagógico y acompañamiento estudiantil— promoviendo su aprovechamiento desde el inicio de la trayectoria universitaria para favorecer la permanencia y el éxito académico.

Fortalecer el sentido de pertenencia y participación estudiantil a través del conocimiento del funcionamiento y los servicios ofrecidos por el Centro de Estudiantes y otras instancias de representación, incentivando el involucramiento activo en la vida universitaria y en la construcción de redes de apoyo entre pares.

4. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA E INFORMACIÓN

Matemática

Dictado de 12 (doce) encuentros presenciales de 2,5 horas semanales durante el mes de febrero de 2026, basadas en material digitalizado seleccionado por los coordinadores, disponible en el aula Moodle desde el primer día de inscripción a la carrera (dispuesto por resolución rectoral).

Se utilizará el aula virtual Moodle, como repositorio de material didáctico utilizado en el dictado de las clases y actividades propuestas para la profundización de los temas abordados. También como instrumento efectivo de comunicación con los estudiantes.

La evaluación del proceso de aprendizaje se realizará para este módulo, mediante evaluaciones, virtuales y presenciales.

En cada encuentro se tomará asistencia con el fin de evaluar el impacto de esta intervención.

Lectura y comprensión de textos

Dictado virtual de cuatro encuentros asincrónicos (tipo MOOC), visibilizados a través del aula Moodle, de una hora cada uno, con sus respectivas actividades en este entorno virtual institucional. Se impartirán los contenidos conceptuales necesarios para el abordaje de los textos académicos propuestos. Además, se explicarán las consignas para el trabajo con las estrategias de comprensión y producción textual.

Los docentes tutores del módulo tendrán acceso semanal al aula virtual, con el objetivo de hacer devoluciones a las actividades propuestas y subir material correspondiente a cada clase.

En cuanto al trabajo virtual, los ingresantes deberán subir al Aula Moodle, dispuesta a tal efecto, sus producciones escritas con tiempos estipulados para su posterior devolución y reporte.



Competencias digitales

El desarrollo será en modalidad virtual asincrónica. Se programarán 2 instancias de tutorías presenciales optativas para asistir a aquellos estudiantes que tuvieran dificultades de acceso o manejo de plataformas.

Se utilizará el entorno Moodle institucional para el desarrollo de actividades en el cual se insertarán hojas de ruta, videos, podcast, muros digitales, tutoriales y documentación de apoyo.

El módulo tendrá un enfoque centrado en el estudiante. Se buscará el desarrollo de competencias digitales a través de la resolución de desafíos individuales y grupales (del tipo *escape room*).

Se relevarán los resultados alcanzados a fin de retroalimentar la propuesta.

• Complementario “Instrumentos de Física”

Dictado presencial de 8 (ocho) encuentros presenciales/virtuales sincrónicos, exclusivamente para las carreras de Licenciatura y Profesorado en Cs Físicas, Licenciatura y Profesorado en Matemática. Hasta completar el cupo (120 estudiantes), se incluirán alumnos de Ingeniería Eléctrica, Ingeniería en Electrónica e Ingeniería en Agrimensura.

El módulo tendrá un enfoque centrado en el estudiante de estas carreras específicamente, con el objetivo de afianzar los conocimientos de herramientas matemáticas básicas, necesarias para el desarrollo de contenidos de Física de las respectivas carreras.

• Complementario “Conceptos básicos de programación”

Dictado virtual sincrónico de cinco (5) encuentros a través de las salas Zoom institucionales, exclusivamente para la carrera Licenciatura en Sistemas de Información.

El módulo tendrá un enfoque centrado en el estudiante de esta carrera específicamente, con el objetivo de introducir conceptos básicos de programación mediante actividades lúdicas orientadas a consolidar el pensamiento computacional que se requiere para el desarrollo de los contenidos de la asignatura Algoritmos y Estructuras de Datos I, primera materia del plan de estudio que inicia el eje de la programación, compuesto de 6 materias a lo largo de los 3 años que componen el ciclo del título intermedio de Analista Programador Universitario.

5. EVALUACIÓN

El alumno será evaluado mediante una lista de cotejo la cual contempla el 75 % de asistencia a las clases del módulo Matemática, el 60% de aprobación de las evaluaciones propuestas (tres de las cuatro evaluaciones), y la aprobación del 50% de los trabajos propuestos del módulo de Lectura y comprensión de textos (dos de cuatro) y el 75% de los desafíos resueltos del módulo Competencias Digitales. Todo esto sumará de manera conjunta un puntaje máximo de “uno”, que se computará a la nota del primer parcial de la asignatura “Matemática”, correspondiente a la carrera elegida.

Para el caso del Módulo Complementario “Instrumentos de Física”, se sumará una evaluación que, de aprobarse, les permitirá obtener 0,5 puntos extras en el primer parcial de la asignatura “Mecánica Clásica”.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura



1985 - 2025
40 Aniversario
del CIN

Para el caso del Módulo Complementario “*Conceptos básicos de programación*”, se sumará una evaluación que, de aprobarse, les permitirá obtener 0,5 puntos extras en el primer parcial de la asignatura “Algoritmos y Estructuras de Datos I” de la Licenciatura en Sistemas de Información.

6. DOCENTES A CARGO

Coordinación General: Subsecretaría de Planificación Académica

Módulo de Matemática

Coordinación: María Elizabeth Mendoza

Docentes:

María Agustina Quincose

Paula Bordón

Vanesa Cecilia Clementín

Lorena Analía Centurión

Karen Anahí Dileo

Gabriela del Carmen Ferrarini

Florencia Rabossi

Ana María Luján

Andrea Paola Barrios

Micaela Belén Navarro

Enrique Adrián Cabral

Rocío Rodríguez Azcona

Luciano Miguel Lugo Motta Bittencourt

Módulo Competencias Digitales:

Coordinación: Beatriz Castro Chans

Docentes:

Claudia Patricia Serrano

Silvana Verónica Armana



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura



1985 - 2025
40 Aniversario
del CIN

Diego Tomás Fernández

Módulo Complementario “Instrumentos de Física”

Coordinación: Alba Yanina Ramos

Docentes:

Claudio José Francisco Rodas

Claudio Ariel Ponce Altamirano

Guillermo Pablo Ortiz

Lucas Jonatan Fernández

Pablo Fabian Wagner Boian

Módulo Complementario “Conceptos básicos de programación”

Coordinación: Gladys Noemí Dapozo

Docentes:

Raquel Herminia Petris

Ana María Company

María Cecilia Espíndola

Yolanda Elizabeth Rodríguez

María Isabel Sánchez

Numa Hernán Badaracco

Silvana Verónica Armana

Charlas Gabinete Psicopedagógico

Docentes y profesionales a cargo:

Marta Mabel Meza

María Ornella Del Grosso

María del Mar Mosquera

Charlas de Introducción a la vida Universitaria

Coordinación: Pedro Ramón Blanco, Subsecretario de Asuntos Estudiantiles

Colaboradores:

Raúl Aníbal Sánchez

Marcelo Javier Radurean

Luis Antonio Duarte

Edith Nancy Adela Diaz

Pablo Emanuel Gómez

Eduardo Nicolás Esquenazi

Lilian Ayelén De Los Santos

Victoria Raquel Gon

7. CRONOGRAMA

MÓDULOS: COMPETENCIAS DIGITALES/ LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS^P/
GABINETE PSICOPEDAGÓGICO/INTRODUCCIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA (IVU^P)

PRIMERA SEMANA DE FEBRERO 2026 -GRUPO COMPLETO-					
HORAS	Lunes 2	Martes 3	Miércoles 4	Jueves 2	Viernes 6
			Competencias Digitales *	Competencias Digitales *	Competencias Digitales *
			Lectura y comp. de Textos *	Lectura y comp. de Textos *	Lectura y comp. de Textos *
8 a 10 h			Gabinete Psi ^P	Gabinete Psi ^P	Gabinete Psi ^P
8 a 10 h			Programación *		
10 a 11 h			IVU ^P	IVU ^P	IVU ^P
18 a 20h			Programación *		
* Observaciones: Actividades autogestionadas con orientación tutorial (No más de 5 horas totales)					
P: Actividad Presencial. Las actividades se realizarán en los edificios del Campus Deodoro Roca (Av. Libertad 5470)					

CRONOGRAMA – SEGUNDA, TERCERA Y CUARTA SEMANA DE FEBRERO

MÓDULO: MATEMÁTICA

SEGUNDA SEMANA DE FEBRERO 2026- DISTRIBUCIÓN DE GRUPOS-					
HORAS	LUNES 9	MARTES 10	MIÉRCOLES 11	JUEVES 12	VIERNES 13
8 a 10 h	GRUPO A-B-C		Programación *	GRUPO A-B-C	GRUPO A-B-C
10.30 a 12.30 h	GRUPO D-E-F			GRUPO D-E-F	GRUPO D-E-F
14 a 16 h	GRUPO G-H-I			GRUPO G-H-I	GRUPO G-H-I
16.30 a 18.30 h	GRUPO J-K-L			GRUPO J-K-L	GRUPO J-K-L
18 a 20h			Programación *		
*Actividad íntegramente virtual sincrónica					
Observaciones: Solo módulo de Matemática. Grupos distribuidos alfabéticamente.					
P: Actividad Presencial. Las actividades se realizarán en los edificios del Campus Deodoro Roca (Av. Libertad 5470)					

TERCERA SEMANA DE FEBRERO 2026- DISTRIBUCIÓN DE GRUPOS-					
HORAS	LUNES 16	MARTES 17	MIÉRCOLES 18	JUEVES 19	VIERNES 20
8 a 10 h	Feriado Carnaval	Feriado Carnaval	GRUPO A-B-C	GRUPO A-B-C	GRUPO A-B-C
10.30 a 12.30 h	Feriado Carnaval	Feriado Carnaval	GRUPO D-E-F	GRUPO D-E-F	GRUPO D-E-F
14 a 16 h	Feriado Carnaval	Feriado Carnaval	GRUPO G-H-I	GRUPO G-H-I	GRUPO G-H-I
16.30 a 18.30 h	Feriado Carnaval	Feriado Carnaval	GRUPO J-K-L	GRUPO J-K-L	GRUPO J-K-L



* Actividad íntegramente virtual sincrónica					
Observaciones: Solo módulo de Matemática. Grupos distribuidos alfabéticamente.					
P: Actividad Presencial. Las actividades se realizarán en los edificios del Campus Deodoro Roca (Av. Libertad 5470).					
CUARTA SEMANA DE FEBRERO 2026- DISTRIBUCIÓN DE GRUPOS-					
HORAS	LUNES 23	MARTES 24	MIÉRCOLES 25	JUEVES 26	VIERNES 27
8 a 10 h	GRUPO A- B-C		Programación *	GRUPO A- B-C	GRUPO A-B-C
10.30 a 12.30 h	GRUPO D- E-F			GRUPO D- E-F	GRUPO D-E-F
14 a 16 h	GRUPO G- H-I			GRUPO G- H-I	GRUPO G-H-I
16.30 a 18.30 h	GRUPO J-K- L			GRUPO J- K-L	GRUPO J-K-L
18 20 h			Programación *		
*Actividad íntegramente virtual sincrónica					
Observaciones: Solo módulo de Matemática. Grupos distribuidos alfabéticamente.					
P: Actividad Presencial. Las actividades se realizarán en los edificios del Campus Deodoro Roca (Av. Libertad 5470)					

Módulo Lectura y Comprensión de Textos y Competencias Digitales.

Actividades autogestionadas con orientación tutorial asincrónicas vías “Aula Moodle”.

Módulo Complementario “Instrumentos de Física”

Grupo L actividades complementarias una hora más, después del Módulo Matemática.

Módulo Complementario “Conceptos básicos de programación”

Modalidad virtual sincrónica mediante aula Zoom.

Charlas del Gabinete Psicopedagógico y de Introducción a la Vida Universitaria (IVU)



Las intervenciones están programadas en la primera semana del mes de Febrero, en distintos horarios, y acciones tutoriales en las siguientes semanas.

Además, los responsables de IVU, realizan un encuentro de cierre el último día del Curso.

8. CARACTERÍSTICAS DEL CRONOGRAMA Y DE LAS ACTIVIDADES

1. *Las fechas son estimativas y el tipo de actividad (presencial o virtual), está íntimamente relacionado con la temática a desarrollar y el número de alumnos aspirantes.*

2. En función del número de aspirantes, se organizará el número de Comisiones.

3. Dichas Comisiones se distribuirán en igual número, en turnos matutinos y vespertinos.

4. Las actividades a desarrollar serán netamente prácticas, participativas y dinámicas, trabajadas a partir de los conocimientos adquiridos en el nivel medio y en base a los materiales (audiovisuales y digitalizados) disponibles en la página Web de la Unidad Académica desde la fecha de inscripción. Los interesados deberán revisarlos pues en base a este material se trabajará en las clases.

5. La bienvenida será diagramada en un encuentro virtual sincrónico transmitido en vivo a través del canal YouTube de FaCENA, y estará debidamente anunciado en el micrositio “Ingresantes 2026” en la página Web de la Unidad Académica, (<https://exa.unne.edu.ar/ingresantes-web/>).

6. Los encuentros presenciales se llevarán adelante en las instalaciones de FaCENA en el campus Deodoro Roca (Av. Libertad 5470).

7. Además el estudiante trabajará en el Aula Moodle en forma asincrónica, resolviendo las tareas propuestas y podrá consultar a través de foros o mensajería que ofrece dicha plataforma. La matriculación en el aula estará a cargo de personal de la unidad académica el día de cierre de inscripciones. Mientras tanto el aspirante podrá visitar el aula y el material disponible en ella, en carácter de invitado.

9. FECHAS DE EVALUACIONES

MÓDULO MATEMÁTICA

- Sábado 14/02 - 9 a 11hs -Virtual
- Sábado 21/02 - 9 a 11hs - Virtual
- Viernes 27/02 - en el horario de clases correspondiente a cada grupo - Presencial

MÓDULO COMPLEMENTARIO “Instrumentos de Física”

- Sábado 28/02 - 12 a 14hs - Presencial

MÓDULO COMPLEMENTARIO “Conceptos básicos de programación”

- Sábado 28/02 - 12 a 14hs -Virtual



10. CONFIGURACIONES GENERALES DEL AULA MOODLE

El aula virtual del Curso de Ambientación contará con secciones individuales para los módulos que propone el curso (Matemática, Lectura y Comprensión de Textos, Programación, Instrumentos de Física y Competencias Digitales). El acceso a la misma será difundido mediante el **MICROSITIO FaCENA PARA INGRESANTES 2026** y redes sociales institucionales, que permita al estudiante acceder y seleccionar la disciplina (aula interna) que deberá trabajar con las actividades propuestas por los docentes.

Los alumnos serán dados de alta automáticamente por lista de FaCENA a la plataforma UNNE Virtual al cierre del período de inscripción (por lista de inscripción para el Curso de Febrero), a fin de evitar inconvenientes en el acceso.

11. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTOS NECESARIOS

Actividades virtuales: Computadoras o equipos informáticos– Conectividad – Micrófonos – Cámara – Plataforma Moodle de la UNNE

Actividades presenciales: Aulas con capacidad de contener al número de estudiantes propuestos en las Comisiones, según aforo – Proyector – Pizarrón.

Referencias

- Almada, M. (2014). *La construcción de la trayectoria universitaria. Estudiantes en situación de vulnerabilidad social*. Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Becerra, M. (2021). *Universidad, inclusión y fragmentación. Tensiones de la expansión en América Latina*. CLACSO.
- García de Fanelli, A. M. (2019). *Trayectorias académicas universitarias en Argentina: análisis desde una perspectiva institucional*. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 10(28).
- Scott, P. (2023). *The Futures of Learning and the Learning of Futures*. UNESCO Institute for Lifelong Learning.
- Tiramonti, G. (2020). *La educación superior en tiempos de incertidumbre*. Ediciones UNGS.
- UNESCO (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Velázquez Reyes, E. (2007). *Las trayectorias escolares: entre lo institucional y lo singular*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 12(35), 949–976.

Hoja de firmas